

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Taller de Atletismo Escolar en el nivel secundario.

Hacia experiencias escolares deportivas e inclusivas en la ciudad de Santa Fe.

Cristian David Rodríguez Piñero

cristian.rodpi@hotmail.com

Universidad Nacional de Avellaneda – ISEF 27 “César S. Vásquez” (Ciudad de Santa Fe, Argentina) - EESO 391 “Doctor Agustín Zapata Gollán” (Ciudad de Santa Fe, Argentina).

Resumen

La presente ponencia pretende socializar las experiencias de enseñanza del atletismo a través de un taller de atletismo escolar llevado a cabo desde el año 2018 en una escuela pública de la ciudad de Santa Fe, Argentina. En sus inicios la propuesta era solo para alumnos varones. Esta experiencia pedagógica llevada a cabo en el nivel secundario, en la que por medio del atletismo y la diversidad de disciplinas que este deporte contiene, se acerca a los alumnos y alumnas propuestas deportivas diversas y de calidad en tiempos de Covid-19 a través de las disciplinas que tiene el atletismo, logrando en los últimos tiempos, el trabajo mixto en clases de Educación Física, las cuales tradicionalmente en esta provincia, suelen ser separadas por sexo.



1.El autor enseñando técnica de salto con garrocha con cañas tacuara.

Palabras clave: Atletismo, Deporte escolar, Deporte en pandemia, Educación Física mixta, Enseñanza del deporte en pandemia.

Introducción

La presente experiencia pedagógica es llevada a cabo en la EESO 391 “Dr. Agustín Zapata Gollan” de la Ciudad de Santa Fe, Argentina con los cursos de 1er y 2do año de la Escuela Secundaria desde principios del ciclo lectivo 2018. Durante la pandemia del covid 19 se vió afectada y se abordó desde un paradigma más teórico-virtual dadas las condiciones sanitarias a nivel global.

En los últimos cincuenta años, se ha experimentado un enorme crecimiento en todo el mundo en los niveles de educación. El COVID-19 ha sido el mayor desafío al que se han enfrentado estos sistemas educativos nacionales. (Daniel, J., 2020, p. 91).

El atletismo es el deporte más universal porque sigue siendo el más natural de los deportes; todos los grandes juegos deportivos de la tierra toman de sus elementos: velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad (Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G., 2019, p. 22).

Fariás, D. (2016) define al atletismo como “un deporte, un fenómeno moderno surgido a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, alejado de esa falsa creencia de que el atletismo es una continuidad de los rituales de la antigua Grecia” (p.6).

Este trabajo se enmarca desde la perspectiva de la enseñanza de los deportes en ámbitos escolares, siendo el atletismo una opción interesante en tiempos de Covid – 19 por sus características de deporte individual y diverso en cuanto a disciplinas se refiere. De Souza Constantino, A., & Rojo, J. (2020) afirman que: “El atletismo se considera la base de otros deportes porque tiene movimientos básicos, como correr, saltar y lanzar” (p. 55). En relación a lo que menciona este autor, difiero en algunas cuestiones, ya que, por tratarse de un deporte de características únicas (como el resto de los deportes), el atletismo se diferencia por ejemplo de un salto en un deporte en equipo, o de la forma de lanzar que hay en ciertos deportes de equipo, por ejemplo. Las características de cada deporte, basadas en sus reglamentos, nos llevan a que cada deporte tenga sus particularidades, haciéndolos únicos. Podremos entonces hablar de “deportes parecidos o similares” como puede ser el caso del softbol y el béisbol por dar un ejemplo a simple vista sin profundizar en esta ponencia en sus diferencias y similitudes, pero lo que va a delimitar definitivamente a un deporte de otro, es su reglamento. En línea con ello, Farías, D. (2016) sostiene que “las reglas determinan objetivos, los objetivos determinan situaciones y estas situaciones determinan acciones propias del deporte para su resolución” (p. 4).

Desarrollo

La Educación Física puede proporcionar una socialización adecuada en hábitos saludables, patrones de conducta relacionales y mejor autopercepción del bienestar a niños y jóvenes que no son «objetos» de estudio, sino sujetos activos y participantes, como nos plantea la nueva sociología de la infancia (Molina Luque, F., 2018, p. 69).

En la provincia de Santa Fe, hay aún arraigada una tendencia a separar los grupos para las clases de Educación Física por sexos. En esta experiencia de vuelta a la presencialidad a principios del ciclo lectivo 2021, los estudiantes de nivel secundario por cuestiones de protocolos y organización, han trabajado de forma mixta, unificando el grupo de mujeres y varones, trabajando en conjunto ambos docentes para dar las clases de Educación Física. Esto ha sido una gran experiencia de trabajo mixta e inclusiva, trabajando con cursos enteros de alumnos y alumnas, sin división por sexo. Este taller en tiempos de Covid – 19 brindó la posibilidad de trabajar de manera organizada, distanciada y manteniendo los protocolos, sin dejar de lado la posibilidad de llevar a cabo una práctica educativa-deportiva de calidad e inclusiva.



2. Alumnos realizando ejercicios de técnica de carrera (skipping).

Este taller deportivo escolar, tiene su sustento estructural a lo largo del año escolar en la organización de diversas unidades didácticas, las cuales permiten llevar a cabo los variados contenidos que caracterizan a este deporte: carreras, saltos, lanzamientos, obstáculos.

Desde la escuela secundaria es posible fomentar diversas estrategias y actividades como lo pueden ser la participación en juegos inter escolares o la visita a diversos eventos deportivos en la ciudad o cercanías a los fines de poder conocer los diversos deportes que pueden practicar en el barrio o en la ciudad (Rodríguez Piñero, C., 2021, p. 59). Es por ello que este tipo de propuestas, resultan interesantes a la hora de poder conformar un grupo de estudiantes interesados en participar en los eventos deportivos interescolares que se organizan anualmente en las diversas provincias de Argentina, en las que la provincia de Santa Fe, también participa.



3. Alumnos ejecutando la técnica de lanzamiento de jabalina

Compartiendo experiencias

Definir el concepto deporte de forma unánime y consensuada no solamente es imposible sino teóricamente inadecuado por su calidad polisémica. En primer término, debemos ser conscientes de la diversidad de ámbitos en los que el deporte se desarrolla, en segundo lugar y, en consecuencia, los elementos definitorios que lo constituyen. (Cardozo, J., Contreras, A., Manzino, C., Noble, J., Ruga, M., Sarny, M., & Suburú, A., 2017, p.2)

A través de esta propuesta presentada en formato de taller escolar deportivo, se pretende mostrar cómo es posible enseñar en la escuela un deporte diverso por sus características como es el atletismo en cuanto a su variedad de disciplinas, lo cual muchas veces hace parecer lejano a la realidad de las escuelas. Vale aclarar que es fundamental contar con algunos requisitos para la enseñanza del atletismo como lo son: espacios amplios (sobre todo si se pretende enseñar lanzamientos, en este caso superficies de tierra o césped para la caída de implementos de lanzamiento), ciertos materiales e implementos que pueden ser fabricados en varios casos con materiales en desuso, haciendo de ello una propuesta más accesible y sostenible con el medio ambiente. En relación a ello, Lagardera Otero, F. (2002) afirma: “Cuando aplicamos la sostenibilidad a la educación física, ésta se convierte o deviene en una educación física integral, por responder al carácter unitario y sistémico del existir humano, queriendo así expresar el modo en que un quehacer pedagógico actúa sobre la globalidad del ser a través de la vía física o sensitiva”. (p. 77).

Esta experiencia pedagógica puede ser organizada en cuanto a planificación iniciando por las bases de este deporte: en una primera instancia de planificación, se puede diagramar iniciando con la premisa de ir de lo simple a lo complejo. Es decir, se puede por ejemplo trabajar en las primeras clases la técnica de carrera de velocidad a través de los ejercicios técnicos correspondientes (léase skipping o ejercicios especiales de carrera) para luego por ejemplo evolucionar progresivamente hacía disciplinas más complejas como es el caso por ejemplo de salto en largo con una técnica básica, la cual requerirá por sus características, que el alumno tenga asimilada una correcta técnica de carrera. Será importante dotar al alumnado de trabajos de coordinación, por ejemplo, que luego puedan serles de utilidad en aprendizajes posteriores de otros gestos deportivos. Lo que se intenta transmitir es la importancia de formar una buena base de experiencias motrices que luego permitan incorporar técnicas más complejas en este y en otros deportes, sobre todo cuando hablamos de deportes muy técnicos e individuales en los que la técnica tiene gran relevancia.

Por medio de la enseñanza en entornos escolares de deportes como el atletismo es que podemos acercar propuestas interesantes para los alumnos del nivel secundario, sin necesidad de grandes infraestructuras, con la utilización de materiales alternativos adaptados a la realidad de cada Institución Educativa.

La propuesta tuvo un impacto favorable y buena recepción por parte de las y los estudiantes, participando en diferentes eventos interescolares que se realizaron antes de la pandemia, en otros simplemente el hecho de participar del taller fue una experiencia de su agrado; tal es así que varios estudiantes volvieron a formar parte e interesarse por los talleres al año siguiente.



4. Alumnas y alumnos trabajando la técnica del salto con garrocha junto al docente (Autor).

Creando y proponiendo

La elaboración de material casero puede ser de gran ayuda en un taller de atletismo escolar, teniendo en cuenta a veces, la escasez que hay en las escuelas de elementos.

El PVC es un material con el que podemos construir diversos elementos atléticos durables y económicos como pueden ser manijas de martillos de iniciación, testimonios para relevos, vallas, etc. Algunos materiales en desuso que pueden sernos de utilidad a la hora de enseñar vallas, por ejemplo, pueden ser las cubiertas de auto usadas, las cuales podemos usar como obstáculos/vallas en la enseñanza escolar y nos pueden quedar como elementos para poner en práctica ejercitaciones en las que se trabaje la aceleración. Para este tipo de trabajos de aceleración podemos valernos también del uso de cámaras de bicicleta en desuso, las cuales nos servirán para trabajar como si fuesen una banda elástica o de goma.

Para la enseñanza de iniciación al salto con garrochas podemos hacer uso de “cañas tacuara”. A modo de sugerencia, habría que asegurarse de que sean lo suficientemente rígidas para evitar accidentes. Será conveniente revisarlas antes de cada clase, porque como todo material didáctico, tiene un ciclo de vida útil.

La construcción de materiales deportivos, es una propuesta que puede ser llevada a cabo en el mismo espacio de Educación Física o a través de un trabajo interdisciplinario y colaborativo con otras áreas del conocimiento. Por ejemplo, trabajar sustentabilidad y medio ambiente con la cátedra de Biología; diseños con materiales reciclados (Tecnología, artística), etc.

Referencias

Cardozo, J., Contreras, A., Manzano, C., Noble, J., Ruga, M., Sarny, M., & Suburú, A. (2017). Deporte escolar. *S. Guido et al., Educación física y escuela. Revisión y actualización de saberes*, 42-60.

Daniel, J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*, 49(1), 91-96.

De Souza Constantino, A., & Rojo, J. (2020). El atletismo escolar desde la perspectiva de los estudiantes de educación física. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, (13), 39-53.

Farías, D. (2016). *Tradiciones en la enseñanza del atletismo: Una desconstrucción de sus prácticas*. 11 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015, Ensenada, Argentina. EN: Publicaciones 11 Congreso (2015). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7183/ev.7183.pdf

Lagardera Otero, F. (2002). Desarrollo sostenible en el deporte, el turismo y la educación física. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(68), 70-79.

Molina-Luque, F. (2018). Educación física, calidad de vida y la nueva sociología de la infancia: Repensando la metodología mixta en sociología. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 69-73.

Rodríguez Piñero, C. D. (2021). Rendimiento Académico en estudiantes de nivel secundario y su relación con la práctica deportiva extraescolar. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 13(73).

Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2019). *Fundamentos del Atletismo: Claves para su enseñanza*. Editorial Pila Teleña.

Anexo

A continuación, se anexan algunos artículos periodísticos en relación al taller de atletismo. Se llevó a cabo un trabajo de investigación en relación a la temática propuesta y dicho trabajo obtuvo un segundo premio en una convocatoria de investigación organizada por UNESCO Guatemala con el propósito de investigar sobre “El poder del Deporte para el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”

<https://www.santotodigital.com.ar/2021/10/09/un-profesor-de-educacion-fisica-logro-el-segundo-premio-en-una-convocatoria-internacional-apoyada-por-la-unesco/>

<http://coninformacion.undav.edu.ar/1119.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZrKIDaVyyVA&t=196s>